

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

septiembre, 2023 – marzo, 2024

Año 2. Número 1. Páginas: 29 - 36

ISSN: 2954-4572

02

Recibido: 7 de septiembre, 2023

Aceptado: 1 de diciembre, 2023

Publicado: 15 de diciembre, 2023

DOI:

<https://www.doi.org/10.58400/ree.v1i3.22>

Siete Desafíos de la Docencia en el Área Contable: Una Perspectiva desde la Experiencia

Seven Challenges of Teaching in the Accounting Area: An Experiential Perspective

C.P. Rafael Benjamín Contreras Martínez

rbcontrerasm [aroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0000-0002-0962-1300>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Esta obra está bajo una licencia internacional
[Creative Commons](#)
[Atribución 4.0](#)



Siete Desafíos de la Docencia en el Área Contable: Una Perspectiva desde la Experiencia

C.P. Rafael Benjamín Contreras Martínez
rbcontrerasm [aroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx
<https://orcid.org/0000-0002-0962-1300>
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen

La docencia en el área contable implica importantes desafíos que se agudizan con los cambios constantes en el mundo globalizado, los avances tecnológicos y las regulaciones financieras y fiscales. El presente ensayo aborda siete de los desafíos más importantes en este campo, de acuerdo con la experiencia del autor. En este trabajo también se presentan acciones que en conjunto intentan promover una cultura docente favorable para el desarrollo de competencias en el área contable.

Palabras clave: Docencia universitaria, Contabilidad, Desafíos, Experiencias docentes.

Introducción

La enseñanza en el área contable requiere no solo el dominio de los conceptos y normativas contables, sino también la habilidad para desarrollar conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes de manera efectiva. Además, el campo contable está en constante cambio debido a la globalización, la innovación tecnológica y las modificaciones en las regulaciones financieras y fiscales. Este entorno dinámico nos obliga a replantear la actividad docente y a adoptar estrategias para superar sus desafíos actuales. A continuación, se presentan y explican siete de estos desafíos desde la perspectiva de la experiencia del autor.

Desarrollo

1. ADAPTAR Y FLEXIBILIZAR LA DOCENCIA

La rápida evolución del entorno profesional ha generado la necesidad de adaptar y flexibilizar la enseñanza (Martínez et al., 2019). Los docentes deben preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno laboral contable en constante cambio, donde la capacidad de adaptación y actualización continua es esencial. La globalización ha ampliado el alcance de la contabilidad, requiriendo que los profesionales comprendan no solo las normativas locales, sino también las internacionales.

2. DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS

Los docentes deberían brindar una formación integral que trascienda los aspectos técnicos, incentivando el desarrollo de habilidades blandas (Leupin et al., 2020) como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Además, la ética profesional y la responsabilidad social corporativa deben incorporarse en la enseñanza contable, debido al creciente impacto de estas áreas en el mundo empresarial.

3. FOMENTAR UN ENFOQUE INTER Y TRANSDISCIPLINAR

Para interactuar con la cambiante realidad del mundo contable, los docentes deben promover la interdisciplinariedad (Martínez et al. 2023), integrando conocimientos de áreas como administración, finanzas, derecho y tecnología. El trabajo en equipo y las actividades prácticas que simulan escenarios reales son esenciales para desarrollar habilidades que trasciendan la mera aplicación de principios contables.

4. FACILITAR EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

La formación continua y el intercambio de experiencias entre docentes, así como la vinculación con profesionales en ejercicio, son clave para mantenerse a la vanguardia (Gómez, 2015) en la enseñanza contable. Esto

asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo empresarial actual.

5. SUPERAR LA BRECHA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Un desafío significativo es la brecha entre la teoría aprendida en el aula y su aplicación práctica en el entorno laboral. Los docentes deben implementar estrategias que conecten efectivamente los conceptos teóricos con situaciones reales de negocio (Schoderbek, 2011), mediante estudios de caso, visitas a empresas y la participación de profesionales del campo contable como invitados en clase.

6. INTEGRAR PERTINENTEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La adecuada integración de las tecnologías de la información en la enseñanza contable prepara a los estudiantes para insertarse en un entorno laboral digitalizado (Stanciu et al., 2020). Los docentes deben enseñar el uso de herramientas tecnológicas y fomentar un pensamiento crítico sobre su aplicación en el análisis y la gestión de la información contable. Además, es esencial la capacitación continua del cuerpo docente en nuevas tecnologías para garantizar una enseñanza actualizada y alineada con las demandas del mercado laboral.

7. INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL

Los docentes deben implementar estrategias para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Beltrán et al., 2020). Fomentar un ambiente participativo y colaborativo en el aula puede mantener el interés de los estudiantes en los temas contables. El reconocimiento del esfuerzo y el logro académico, junto con la retroalimentación constructiva, son herramientas importantes para impulsar la motivación y el compromiso estudiantil.

Los proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos contables en situaciones reales pueden aumentar su motivación y compromiso, fortaleciendo sus habilidades prácticas y su comprensión teórica. La inclusión de casos de estudio actuales y ejemplos concretos de empresas reconocidas puede generar un mayor interés y conexión con la materia.

Conclusiones

Para abordar estos desafíos en la enseñanza contable, es necesario que los docentes implementen un enfoque integral que combine conocimientos técnicos, habilidades blandas y el uso efectivo de la tecnología. Esto requiere un compromiso constante con la actualización profesional, la promoción de la interdisciplinariedad y el intercambio de experiencias tanto

entre colegas como con profesionales en ejercicio. Aunque la enseñanza contable presenta retos importantes, una combinación efectiva de estrategias innovadoras, actualización continua y un enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes permitirá preparar a la próxima generación de profesionales contables para el éxito en el cambiante mundo empresarial.

Referencias

- Beltrán, J R., Sánchez, H., & Rico, M. (2020). Gamification to motivate the development of autonomous tasks in the university: Case study: Central University of Ecuador. <https://doi.org/10.1109/cimps52057.2020.9390122>
- Gómez, J M R. (2015). Cambios educativos asociados a las prácticas de enseñanza del docente. *CIG Media Group*, 27(2), 91-96. <https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.12.004>
- Leupin, R M E., López, V R., & Cárdenas, K. (2020). Desarrollo docente y diseño curricular en educación superior: una sinergia necesaria para mejorar la calidad de la educación. *Institutul de Stiinte ale Educatiei (Institute of Educational Sciences)*, 46(2), 7-23. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200007>
- Martínez, E A., Fonseca, R T., & Tapia, H P. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. *SciELO*, 12(3), 55-66. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000300055>
- Martí-nez, J X C., Ruano, J J B., Ortega, D G V., & Bolanos, N. (2023). Análisis de los cambios generados en la educación contable por efecto de la pandemia covid-19, una srl. , 22(1), 154-177. <https://doi.org/10.24054/face.v22i1.1484>

Schoderbek, M P. (2011, June 1). Accounting for mergers and reverse mergers: An instructional assignment using SEC Form 10-K and S-4 disclosures. Elsevier BV, 29(2-3), 122-141.
<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2012.02.003>

Stanciu, V., Pugna, I B., & Gheorghe, M. (2020, March 1). New coordinates of accounting academic education. A Romanian insight. Bucharest Academy of Economic Studies, 19(1).
<https://doi.org/10.24818/jamis.2020.01007>