

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

septiembre, 2024 – marzo, 2025

Vol. 3. Número 1. Páginas 5 – 14

ISSN: 2954-4572



Recibido: 1 de junio, 2024

Aceptado: 29 de julio, 2024

Publicado: 1 de septiembre, 2024

DOI: <https://doi.org/10.58400/ree.v3i1.32>

**Retos en la Escritura Académica: Una Mirada a las Deficiencias Lingüísticas
en Estudiantes de Pregrado.**

Challenges in Academic Writing: A Look at Linguistic Impairments in
Undergraduate Students.

Martha Leticia Rodríguez Estrada

Martha [punto] rodriguez [arroba] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0009-0008-7581-1744>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Esta obra está bajo una licencia internacional

[Creative Commons](#)
[Atribución 4.0](#)



Retos en la Escritura Académica: Una Mirada a las Deficiencias Lingüísticas en Estudiantes de Pregrado.

Martha Leticia Rodríguez Estrada

Martha [punto] rodriguez [arroba] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0009-0008-7581-1744>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen

La habilidad para escribir de manera efectiva es un pilar fundamental para el éxito académico y profesional. Sin embargo, una cantidad significativa de estudiantes de pregrado enfrenta desafíos considerables que limitan su capacidad para expresar ideas de forma clara y coherente. Este artículo de divulgación sintetiza los hallazgos de diversas investigaciones para identificar las deficiencias lingüísticas y de escritura más comunes entre los estudiantes universitarios, así como para explorar algunas de sus posibles causas. A través de un análisis de la literatura, se busca ofrecer una visión panorámica de este fenómeno, destacando la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas para fortalecer las competencias de escritura en la educación superior.

Palabras clave: escritura académica, competencias lingüísticas, estudiantes de pregrado, dificultades de escritura, educación superior.

INTRODUCCIÓN

La escritura es una competencia transversal indispensable en el entorno universitario. No solo es el principal medio a través del cual los estudiantes demuestran su conocimiento y capacidad de análisis, sino que también es una herramienta crucial para el desarrollo del pensamiento crítico (Taye & Mengesha, 2024; Rahman et al., 2024). De igual forma, es de suma importancia para la comunicación escrita, una de las formas más comunes hoy en día, a través de la implementación de la tecnología. El uso sistemático de nuevas tecnologías (Campo-Quilonez, 2024), ha dado lugar a una perspectiva posmoderna en la estructura y funcionamiento social. Esta perspectiva se basa en un pensamiento filosófico anti humanista, individualista y anti racionalista, que se opone a la filosofía humanista predominante en la sociedad occidental. Esto evidencia una problemática debido al uso ineficiente del lenguaje en la comunicación oral y escrita, como resultado de la tendencia globalizadora del conocimiento. La realidad mencionada pone a los estudiantes de pregrado ante una situación que les dificulta relacionarse de manera empática, lo que va demeritando en aislamiento personal y, por consecuencia, cada vez más grande la brecha de la posibilidad de comunicación escrita correcta. A pesar de su importancia, educadores e investigadores han observado con preocupación las dificultades persistentes que los estudiantes de pregrado manifiestan al momento de redactar textos académicos. Estas dificultades no se limitan a errores superficiales, sino que a menudo reflejan problemas estructurales en su competencia lingüística (Salvador, 2024).

Investigaciones realizadas en diferentes contextos educativos, desde Etiopía hasta Bangladesh y Filipinas, coinciden en señalar que los estudiantes luchan

con aspectos que van desde la gramática y el vocabulario hasta la organización de ideas y la argumentación lógica (Taye & Mengesha, 2024; Rahman et al., 2024; Salvador, 2024). Comprender la naturaleza de estos desafíos es el primer paso para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes superar estas barreras y alcanzar su máximo potencial académico. Lo antes mencionado será posible, dando el primer paso que consiste en reconocer y aceptar las dificultades antes mencionadas.

DESARROLLO

Principales Deficiencias Lingüísticas y de Escritura

La literatura existente revela un patrón consistente de dificultades entre los estudiantes de pregrado ante la práctica redaccional. Estas se pueden agrupar en las siguientes categorías principales:

Problemas de Gramática y Sintaxis

La gramática, identificada como el arte de hablar y escribir correctamente una lengua (RAE, 2001), es uno de los obstáculos más citados. Los errores en la concordancia sujeto-verbo, el uso incorrecto de los tiempos verbales y las estructuras de oraciones deficientes son recurrentes en los escritos de los estudiantes (Taye & Mengesha, 2024; Rahman et al., 2024). Estos problemas no solo afectan la legibilidad de los textos, sino que también pueden oscurecer el significado y debilitar la fuerza de los argumentos presentados. La investigación de Taye y Mengesha (2024) identificó la gramática como una de las mayores dificultades, afectando a casi un 30% de los estudiantes

encuestados. De manera similar, el análisis de Rahman et al. (2024) resalta que los errores gramaticales son una barrera significativa para la comunicación académica efectiva. Esta dificultad puede marcar una diferencia no solo en la calidad del aprendizaje, sino también en los resultados cuantitativos en la acreditación académica.

Vocabulario Limitado

Una deficiencia notable es el uso de un vocabulario restringido o impreciso. Los estudiantes a menudo recurren a términos genéricos y repetitivos, lo que les impide expresar ideas complejas con la precisión que requiere el discurso académico (Rahman et al., 2024). Taye y Mengesha (2024) encontraron que el vocabulario es el desafío más prevalente, superando incluso a la gramática. Una vida aislada, con poca o incluso nula relación interpersonal, puede ser un factor que disminuya notablemente el acervo lingüístico entre los jóvenes de hoy. Esta limitación no solo empobrece el texto, sino que también evidencia una brecha en la capacidad del estudiante para comprender y utilizar el lenguaje específico de su disciplina.

Dificultades en la Organización y Coherencia

Más allá de la oración individual, los estudiantes muestran problemas para estructurar sus ideas de manera lógica y coherente a nivel de párrafo y de texto completo (Rahman et al., 2024; Salvador, 2024). La falta de oraciones temáticas claras, la progresión desordenada de las ideas y el uso inadecuado de conectores discursivos son fallos comunes identificados entre los estudiantes de pregrado académico. Esto resulta en textos

fragmentados y difíciles de seguir, donde los argumentos pierden impacto por una presentación desorganizada (Salvador, 2024).

Debilidades en el Pensamiento Crítico y la Argumentación

La escritura académica no consiste solo en exponer información, sino en construir argumentos sólidos basados en evidencia. Implica también sostener las ideas o argumentos presentados a través de ejemplos significativos. Sin embargo, muchos estudiantes tienen dificultades para ir más allá de la descripción y desarrollar un análisis crítico (Rahman et al., 2024). Esto se manifiesta en una dependencia excesiva de fuentes sin la debida citación, una incapacidad para evaluar y sintetizar información, y la presentación de afirmaciones sin el respaldo adecuado. El plagio, ya sea intencional o por desconocimiento de las normas de citación, emerge como una consecuencia directa de estas debilidades (Rahman et al., 2024).

Posibles Causas de las Deficiencias

Las causas de estas dificultades son multifactoriales y complejas. La literatura existente sugiere varias líneas de influencia: insuficiente práctica y exposición a la lectura académica, los enfoques pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje, las actitudes y motivación, así como la transferencia lingüística.

Insuficiente Práctica y Exposición

Una de las causas más directas es la falta de práctica sostenida en la escritura. Los estudiantes a menudo no dedican el tiempo suficiente a las

diferentes etapas del proceso de escritura, como la planificación, el borrador y la revisión (Taye & Mengesha, 2024). Además, una exposición limitada a la lectura de textos académicos de calidad reduce su familiaridad con las convenciones del género y limita la adquisición de vocabulario y estructuras sintácticas complejas.

Enfoques Pedagógicos

La forma en que se enseña la escritura juega un rol crucial. La instrucción que se centra exclusivamente en el producto final, sin atender al proceso, puede ser insuficiente (Perdana et al., 2023). El conocimiento metacognitivo —saber cómo abordar una tarea de escritura— es un predictor significativo del rendimiento. Por lo tanto, la enseñanza explícita de estrategias de escritura es fundamental (Perdana et al., 2023).

Actitudes y Motivación

La actitud de los estudiantes hacia la lectura y la escritura influye en su desempeño. Un estudio de Salvador (2024) encontró que, aunque los estudiantes están "altamente motivados" para aprender de referencias, su interés por la lectura de libros por placer está disminuyendo, en parte debido a la dependencia de los medios digitales. Esta falta de hábitos de lectura recreativa puede impactar negativamente en su fluidez y competencia lingüística general. Asimismo, la cultura de la inmediatez en la vida cotidiana, distorsionada por la era digital (Zaidin, 2024), también repercute negativamente en la paciencia forjada como virtud en los jóvenes, ante la

posibilidad de disfrutar el proceso de lectura, como una opción de actividades recreativas propuestas.

Transferencia Lingüística

Para los estudiantes que escriben en una segunda lengua, como el inglés en los contextos estudiados, la interferencia de su lengua materna puede generar errores sistemáticos en la sintaxis y la gramática (Rahman et al., 2024; Perdana et al., 2023). Se ha comprobado a través de la práctica docente, cómo los jóvenes que incursionaron en un idioma diferente a la lengua materna, sin haber dominado la lectoescritura de este, cuando se pone atención al dominio de su lengua madre, les resulta más complicado alcanzar esta meta, al confundir especialmente la fonética del alfabeto (grafemas).

CONCLUSIONES

Las deficiencias en la escritura académica de los estudiantes de pregrado son un desafío extendido y multifacético que requiere atención prioritaria en la educación superior. Los problemas no son meramente técnicos, sino que están profundamente ligados a la práctica, la pedagogía y las actitudes de los estudiantes. La evidencia sugiere que no hay una solución única, sino que se requiere un enfoque integral.

Es imperativo que las instituciones educativas, aun en niveles superiores, implementen intervenciones focalizadas que aborden explícitamente las áreas problemáticas identificadas: gramática, vocabulario, fonética, organización y argumentación. Iniciando con la dedicación de los padres

en el aprendizaje de su lengua materna adecuadas al proceso de maduración de los infantes, para lograr con ello una comunicación inicial eficiente, a la vez que se le prepara para el desempeño académico, así como para el aprendizaje de segundas o terceras lenguas. Esto incluye dedicar más tiempo a la instrucción y práctica de la escritura, fomentar la lectura extensiva, y adoptar enfoques pedagógicos basados en el proceso que equipen a los estudiantes con las estrategias metacognitivas necesarias para convertirse en escritores competentes y autónomos (Taye & Mengesha, 2024; Perdana et al., 2023).

Aprovechar la práctica de lectoescritura a través de ejercicios interactivos presentados mediante la tecnología, son también buenas estrategias para alcanzar el perfeccionamiento en la práctica de comunicación y lingüística. En última instancia, fortalecer la competencia de escritura no solo mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los preparará para los desafíos de la comunicación en el mundo profesional. No cabe duda de que, sin importar cuanto avance la tecnología y, con ello, los avances científicos y la factibilidad en las investigaciones a través de la navegación; siempre, la comunicación interpersonal y la convivencia entre personas, sea verbal y por escrito; siempre serán de vital importancia para la sana convivencia y para la buena salud emocional de los seres humanos. Fortalecer el sentido adecuado de los mensajes escritos, cualquiera que sea el medio por el que se envíen, también resultará favorecedor para las buenas prácticas de comunicación y convivencia interpersonal.

BIBLIOGRAFÍA

Campo-Quilonez, C. B. (2024). La relevancia del lenguaje en la comunicación oral y escrita: una perspectiva postmoderna. *MQRInvestigar*, 8(2), 524–545. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.524-545>

Evans, M. A., James, E. J., & Mi, M. (2023). Leadership Training in Undergraduate Medical Education: A Systematic Review. *International Journal of Medical Students*, 11(1), 58–66.

Perdana, I., Bungai, J., Wihastyanang, W. D., Budhiono, R. H., & Tanate, V. L. (2023). The Relationship Between Undergraduate Students' Writing Knowledge and Writing Performance. *International Journal of Language Education*, 7(2), 291–303.

Real Academia Española. (2001). Gramática. En *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.).

Rahman, M. M., Hossain, M. A., & Uddin, M. M. (2024). Challenges in Academic Writing for Undergraduate Students in Bangladesh. *European Journal of Teaching and Education*, 6(4), 49–77.

Salvador, J. V. (2024). Writing Competence of First Year College Students at a State University. *JPAIR Multidisciplinary Research*, 56(1), 102–120.

Taye, T., & Mengesha, M. (2024). Identifying and analyzing common English writing challenges among regular undergraduate students. *Heliyon*, 10(16), e36876.

Zaidin, J. (21 de febrero, 2024). Tecnología y lectura: El impacto del mundo digital en la comprensión lectora. <https://juanxxiizaidin.com/blog/reflexiones/tecnologia-y-lectura-impacto-digital-comprension-lectora>.