

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

Número 3 - Septiembre, 2023 - Marzo, 2024



Revista arbitrada de investigación y divulgación

ISSN: 2954-4572

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

Revista arbitrada de investigación y divulgación

Editor responsable:

Dr. Ramón Ventura Roque Hernández

Contacto:

publicaciones [arroba] revistaree [punto] org

Envíos de artículos:

www.revistaree.org

Revista Realidades Educativas Entrelazadas, año 2, No. 1, Septiembre 2023- marzo 2024, es una publicación semestral editada por Dr. Ramón Ventura Roque Hernández, Sebastián L. de Tejada SN, Col. Centro, Nuevo Laredo, Tamaulipas C.P. 88000, www.revistaree.org, publicaciones@revistaree.org Editor Responsable: Dr. Ramón Ventura Roque Hernández. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-091212243700-102, ISSN: 2954-4572, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Dr. Ramón Ventura Roque Hernández, Sebastián L. de Tejada SN, Col. Centro, Nuevo Laredo, Tamaulipas C.P. 88000, fecha de última actualización, 31 de marzo de 2024.

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

Revista arbitrada de investigación y divulgación

Contacto:

publicaciones [arroba] revistaree [punto] org

Envíos de artículos:

www.revistaree.org

Editores

Dr. Ramón Ventura Roque Hernández

Dra. Eurídice González Navarrete

Comité científico

Dr. Rigoberto Pupo Pupo

Dr. Sergio Armando Guerra Moya

Editorial

Es un placer darles la bienvenida a un nuevo número de Realidades Educativas Entrelazadas. En esta ocasión, nos adentramos en la enseñanza universitaria en el área de la contabilidad como tema central. Los trabajos publicados en este número analizan cómo la enseñanza de la contabilidad se está transformando radicalmente y requiere nuevas y enriquecidas perspectivas. Los dos ensayos que presentamos nos ofrecen una visión profunda y actualizada de esta realidad en constante evolución.

El primer ensayo, titulado "Tecnologías y contabilidad: una nueva era en la formación y ejercicio profesional", nos sumerge en un análisis del impacto de las tecnologías en la formación de los futuros contadores y en el día a día de los profesionales en activo. Los autores exploran el uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito contable mexicano, así como los retos y oportunidades que surgen en este nuevo escenario. Además, presentan una visión prospectiva de las tendencias emergentes y proponen estrategias para integrar de manera efectiva las tecnologías en los programas académicos.

Por su parte, el segundo ensayo, "Siete desafíos de la docencia en el área contable: Una perspectiva desde la experiencia", nos ofrece una mirada más cercana a los retos que actualmente enfrentan los docentes de la contabilidad. A través de su experiencia, el autor identifica siete desafíos clave y propone acciones concretas para hacer frente a ellos y fomentar el desarrollo de competencias contables en los estudiantes.

Esperamos que los contenidos de este número resulten útiles y de interés para todos aquellos involucrados en la enseñanza y el ejercicio de la contabilidad. Les invitamos a compartir sus comentarios y sugerencias a través de nuestra dirección de correo electrónico: publicaciones [arroba] revistaree [punto] org.

Finalmente, queremos agradecer a todos los autores que han contribuido con sus trabajos a enriquecer esta publicación. Asimismo, invitamos a la comunidad académica a enviar sus propuestas de artículos o ensayos para nuestras futuras ediciones.

Atentamente,

El equipo editorial de la Revista Realidades Educativas Entrelazadas.

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

septiembre, 2023 – marzo, 2024

Año 2. Número 1. Páginas: 5 – 28

ISSN: 2954-4572



Recibido: 2 de septiembre, 2023

Aceptado: 1 de diciembre, 2023

Publicado: 15 de diciembre, 2023

DOI:

<https://www.doi.org/10.58400/ree.v1i3.21>

Tecnologías y contabilidad: una nueva era en la formación y ejercicio profesional.

Technologies and accounting: a new era in training and professional practice.

C.P. Roberto Arreola Rivera

roarreola [arroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0009-0005-2325-266X>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Lic. Jorge Eduardo Garza Sánchez

jegarza [arroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0009-0007-0664-8974>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Lic. Juan José Hernández Vidales

vidales [arroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0009-0005-4501-3344>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Esta obra está bajo una licencia internacional

[Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Tecnologías y contabilidad: una nueva era en la formación y ejercicio profesional

C.P. Roberto Arreola Rivera
roarreola [arroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx
<https://orcid.org/0009-0005-2325-266X>
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Lic. Jorge Eduardo Garza Sánchez
jegarza [arroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx
<https://orcid.org/0009-0007-0664-8974>
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Lic. Juan José Hernández Vidales
vidales [arroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx
<https://orcid.org/0009-0005-4501-3344>
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen

Este ensayo analiza la evolución de la contabilidad, desde un enfoque tradicional hacia uno más tecnológico, y explora el impacto de las tecnologías de la información en la formación de contadores y en la práctica profesional. A través de un análisis de la situación actual, se identifican las tecnologías más utilizadas en la contabilidad mexicana, así como los retos y oportunidades que enfrentan los estudiantes y profesionales contables al adaptarse a este nuevo entorno. Se discuten las tendencias emergentes, como la inteligencia artificial, el blockchain y la importancia de

la educación continua, y se proponen estrategias para integrar de manera efectiva las tecnologías de la información en los programas académicos de contabilidad. Se destaca la necesidad de una formación integral que combine los conocimientos contables tradicionales con habilidades tecnológicas, así como la importancia de una actualización constante para mantenerse actualizado con los avances en el campo.

Palabras clave: Contabilidad, tecnologías de la información, formación de contadores.

Introducción

La evolución de la contabilidad de un enfoque tradicional a uno más tecnológico ha sido fundamental en la transformación de la profesión contable. Antes, la contabilidad se basaba en procesos manuales y el uso de libros físicos. Si bien es cierto que todavía en la actualidad algunos procesos se realizan con inspecciones y recuentos físicos, como por ejemplo el inventario de mercancías, con la llegada de las tecnologías de la información se ha experimentado un cambio significativo en la forma en que se recopilan, procesan y presentan los datos financieros.

La introducción de software contable ha automatizado tareas que solían requerir mucho tiempo y esfuerzo, permitiendo a los contadores centrarse en análisis más profundos y en la interpretación de la información en lugar de ocuparse de tareas rutinarias. Esto ha dado lugar a una mayor eficiencia en la preparación de informes financieros, a un incremento en la calidad de la información presentada si se respetan las normas de auditoría generalmente aceptadas y a un mejor cumplimiento con las regulaciones fiscales de manera más eficiente.

Además, la contabilidad soportada por tecnología ha abierto nuevas oportunidades en términos de análisis de datos. Los contadores ahora

pueden utilizar herramientas de análisis de datos avanzadas para identificar tendencias, anomalías y oportunidades de mejora que de otro modo podrían haber pasado desapercibidas. Esto les permite brindar una visión más estratégica a las organizaciones a las que sirven, contribuyendo de manera significativa a la toma de decisiones basadas en información confiable.

Por su parte, la introducción de herramientas de contabilidad en la nube ha facilitado el acceso a la información financiera en tiempo real, lo que ha sido fundamental en la toma de decisiones empresariales. La automatización de tareas repetitivas ha liberado tiempo para que los contadores se enfoquen en análisis de datos y asesoramiento estratégico para las empresas.

La evolución tecnológica ha permitido desarrollar la contabilidad electrónica. Sin embargo, también ha planteado desafíos, como la necesidad de garantizar la seguridad y la integridad de la información financiera en un entorno digital. El aumento de la ciberseguridad y la implementación de medidas de protección de datos se han vuelto esenciales para mitigar los riesgos asociados con la manipulación de información financiera en plataformas digitales.

Desarrollo

USO ACTUAL DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN LA CONTABILIDAD MEXICANA

En el contexto específico de México, las tecnologías de la información han sido clave para cumplir con las complejas normativas fiscales del país. El uso de software fiscal y plataformas ha permitido a las empresas estar actualizadas sobre los cambios en la legislación y evitar sanciones por incumplimiento.

El uso actual de las tecnologías de información en la contabilidad mexicana refleja una creciente dependencia de sistemas automatizados y software especializado. Las empresas están adoptando cada vez más soluciones de contabilidad en la nube para tener acceso inmediato a los datos financieros y agilizar sus procesos contables. Las tecnologías de la información no solo han impactado la forma en que se lleva a cabo la contabilidad, sino que también han transformado la profesión misma de contador en México, especialmente desde el año 2015 (Venegas & Mosqueda, 2017).

Con la automatización de tareas rutinarias, los contadores ahora tienen la oportunidad de centrarse en actividades de mayor valor, como el análisis de datos financieros para identificar tendencias, oportunidades y riesgos

que puedan afectar la salud financiera de una empresa. Esta evolución ha llevado a una demanda creciente de contadores con habilidades técnicas y conocimientos en sistemas de información, ya que las empresas buscan profesionales capaces de optimizar el uso de las tecnologías en sus procesos contables.

Además, la implementación de sistemas de gestión empresarial integrados ha permitido una mayor eficiencia en la gestión financiera, al facilitar la integración de datos contables con otras áreas funcionales de las empresas. Esto ha contribuido a tener un panorama completo e inmediato de la situación financiera de las organizaciones, lo que a su vez ha mejorado la toma de decisiones estratégicas.

De esta manera, es necesario que los estudiantes universitarios de contaduría pública sean usuarios eficaces y eficientes de las tecnologías (Holowczak, 2005). Así, es indispensable incorporar las tecnologías en estos programas académicos; al incluirlas en la educación contable, se contribuye a la pertinente formación de los futuros contadores para el entorno laboral actual. Los programas académicos de contaduría pública deben incluir formación en el uso de software contable, herramientas de análisis de datos y sistemas de gestión empresarial. Además, es crucial que

los estudiantes adquieran habilidades en la interpretación de la información financiera generada por estas tecnologías, así como en la resolución de problemas contables utilizando herramientas digitales.

La práctica profesional de la contabilidad se ha visto influenciada por la evolución tecnológica, lo que ha llevado a un cambio en el perfil del contador. Actualmente, se valora en gran medida que los contadores tengan habilidades para explotar al máximo las tecnologías de la información en su trabajo diario. Esto incluye la capacidad de analizar datos de manera más eficiente, generar informes financieros precisos y utilizar herramientas de visualización de datos para comunicar de manera efectiva la información financiera a las partes interesadas.

Además, la seguridad y la gestión de la información se han convertido en aspectos críticos en el ámbito contable, lo que requiere que los profesionales estén capacitados en la protección de datos y en el cumplimiento de las regulaciones de privacidad y seguridad de la información. La ética en el uso de la tecnología y la protección de la confidencialidad de la información financiera también son aspectos esenciales que los contadores deben tener en cuenta en su práctica profesional. Por lo tanto, la formación en tecnología de la información y

seguridad de datos debe ser un componente integral de la educación continua para los contadores en México, con el fin de garantizar que estén actualizados en las últimas tendencias y regulaciones.

La integración de la inteligencia artificial en la contabilidad está empezando a cambiar la forma en que se realizan ciertas tareas. La automatización de procesos mediante el uso de algoritmos y aprendizaje automático no solo aumenta la eficiencia, sino que también plantea nuevos desafíos éticos y de responsabilidad. Los contadores deben estar preparados para comprender y supervisar estas tecnologías emergentes, así como para adaptarse a los cambios que traen consigo.

FORMACIÓN DE CONTADORES EN LA ERA DIGITAL EN MÉXICO

En la era digital, la formación de contadores en México requiere una adaptación significativa para satisfacer las demandas cambiantes del entorno empresarial. Es imperativo que los programas académicos universitarios de contabilidad integren de manera efectiva la tecnología de la información en su currículum. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar las habilidades y competencias necesarias para ser exitosos en los entornos laborales que cada vez son más digitalizados.

Además de la adquisición de habilidades técnicas, como el dominio de software contable y herramientas de análisis de datos, los futuros contadores deben desarrollar una comprensión profunda de la ética y la seguridad en el manejo de la información financiera en entornos digitales. La conciencia de los riesgos asociados con la ciberseguridad y la protección de datos es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentarse a los retos del mundo laboral actual.

En este contexto, las alianzas estratégicas con empresas de tecnología y firmas de contabilidad pueden desempeñar un papel fundamental en la formación de contadores en la era digital. Estas colaboraciones no solo brindarán a los estudiantes acceso a tecnologías de vanguardia, sino que también les permitirán aplicar sus conocimientos en situaciones reales a través de proyectos prácticos y pasantías.

Además, la capacitación continua del cuerpo docente en el uso de tecnología de la información es esencial para garantizar que los educadores estén equipados para enseñar de manera efectiva estas herramientas a los estudiantes. La actualización constante del conocimiento y la práctica docente en el uso de software contable y herramientas de

análisis de datos es crucial para proporcionar una educación en contabilidad relevante y actualizada.

La formación en la era digital también debe enfatizar el desarrollo de habilidades como la capacidad de adaptación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en entornos tecnológicos en constante cambio. Estas habilidades son cada vez más valoradas en el mercado laboral actual, ya que los contadores deben estar preparados para enfrentar retos complejos y para trabajar en equipos interdisciplinarios donde la comunicación efectiva y la colaboración son fundamentales (Camacho, 2015).

Otro aspecto importante para considerar en la formación de contadores en la era digital es la necesidad de fomentar una mentalidad empresarial y emprendedora (AL-Takhayneh et al., 2022). Los avances tecnológicos han dado lugar a nuevas oportunidades en el campo de la contabilidad, como la prestación de servicios de consultoría financiera y la creación de soluciones innovadoras para la gestión de datos contables. Por lo tanto, es crucial que los programas académicos brinden a los estudiantes las herramientas y el conocimiento necesario para aprovechar estas oportunidades y para desarrollar un pensamiento empresarial.

IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD

El impacto de la tecnología de información en los estudiantes de contabilidad va más allá de simplemente adquirir habilidades técnicas para el uso de herramientas digitales. La implementación de tecnología en los programas académicos universitarios de contabilidad ha modificado la manera en que los estudiantes interactúan con la información financiera y desarrollan su comprensión del mundo empresarial (Shi & Li, 2021).

Al introducir a los estudiantes al software contable y las herramientas de análisis de datos, se les está capacitando para ser profesionales competentes y adaptados a un entorno laboral cada vez más digitalizado. La adquisición de habilidades técnicas, como el manejo de sistemas de gestión empresarial integrados y la interpretación de datos financieros en tiempo real, brinda a los estudiantes una ventaja significativa al ingresar al mercado laboral.

Además, la exposición a tecnologías de información en el contexto contable les permite comprender la importancia de la ética y la seguridad en el manejo de la información financiera en entornos digitales, fomentando una mentalidad responsable y ética en su futura práctica profesional.

El acceso a herramientas tecnológicas y la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje práctico a través de colaboraciones con la industria les brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en escenarios reales, fortaleciendo su comprensión de la contabilidad en un contexto empresarial dinámico y preparándolos para los desafíos del mundo laboral actual.

INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONTABLE

La integración efectiva de tecnologías de la información en la educación superior contable asegura que los futuros contadores estén preparados para el entorno laboral actual. En este sentido, las universidades y programas académicos deben seguir adaptándose a las demandas del mercado y las evoluciones tecnológicas para desarrollar en los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios (Suarda et al., 2022).

Una forma de abordar estos desafíos es establecer alianzas estratégicas con empresas de tecnología y firmas de contabilidad. Estas colaboraciones no solo pueden proporcionar a los estudiantes acceso a tecnologías de vanguardia, sino que también les brindarán la oportunidad de participar en proyectos prácticos y pasantías que les permitan aplicar sus conocimientos

en situaciones reales. Además, la asociación con la industria puede ayudar a las instituciones educativas a mantenerse al día con las más recientes tendencias y prácticas de la contabilidad digital.

Otro aspecto importante es la capacitación continua del cuerpo docente en el uso de tecnología de la información. Es fundamental que los educadores estén actualizados en el uso de software contable y herramientas de análisis de datos para poder transmitir esos conocimientos de manera efectiva a los estudiantes. Además, fomentar un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad y la resolución de problemas en entornos tecnológicos en constante cambio es esencial para preparar a los estudiantes para un futuro en el que la adaptabilidad y la disposición a aprender sobre nuevas tecnologías son habilidades críticas.

RETOS AL INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS DE CONTABILIDAD

Uno de los principales retos es garantizar que los estudiantes adquieran habilidades técnicas sólidas para utilizar el software contable y las herramientas de análisis de datos de manera efectiva. Esto implica la necesidad de actualizar constantemente los programas de estudio para

incluir formación en tecnologías emergentes y prácticas actuales en el campo de la contabilidad digital.

Así, es crucial preparar a los futuros contadores para comprender cómo la tecnología puede afectar y mejorar la profesión contable (Kroon et al., 2021), incluyendo la ética y la seguridad de la información financiera en un entorno digital. La integración de conceptos de ciberseguridad y gobierno de datos en el plan de estudios puede abordar este aspecto.

Otro desafío importante radica en la disponibilidad de recursos y la accesibilidad a la tecnología en las instituciones educativas. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para su formación es fundamental para cerrar la brecha digital y garantizar que estén preparados para las demandas del mercado laboral. La integración efectiva de la tecnología de la información en los programas académicos universitarios de contabilidad también implica la necesidad de desarrollar alianzas con la industria y fomentar oportunidades de aprendizaje práctico. La colaboración con empresas de tecnología y firmas de contabilidad puede proporcionar a los estudiantes experiencias de trabajo reales, brindándoles la oportunidad de aplicar sus habilidades en un entorno empresarial.

Además, la capacitación docente en el uso de tecnologías de la información es esencial para garantizar que los educadores estén equipados para enseñar de manera efectiva estas herramientas a los estudiantes. La actualización constante del conocimiento y la práctica docente en el uso de software contable y herramientas de análisis de datos es necesaria para proporcionar una educación contable relevante y actualizada.

Finalmente, en un mundo en constante evolución tecnológica, la adaptabilidad y la disposición a aprender sobre nuevas tecnologías son habilidades críticas que los futuros contadores deben adquirir. Los programas académicos universitarios de contabilidad deben fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la curiosidad y la resolución de problemas en entornos tecnológicos en constante cambio.

TENDENCIAS QUE ESTÁN INCIDIENDO EN LA CONTABILIDAD

El Impacto de la Inteligencia Artificial y el Análisis Predictivo

La contabilidad está experimentando una revolución impulsada por el uso de la inteligencia artificial y el análisis predictivo (Elizondo & Carozr, 2024). Estas tecnologías están transformando la forma en que se recopilan, procesan y utilizan los datos financieros. La IA puede automatizar tareas

contables repetitivas y mejorar la precisión en el procesamiento de grandes cantidades de datos. Además, el análisis predictivo permite a los contadores anticipar tendencias futuras y tomar decisiones estratégicas basadas en datos con mayor confianza.

El crecimiento de la IA y el análisis predictivo en la contabilidad no solo mejora la eficiencia operativa, sino que también proporciona a los contadores una perspectiva más proactiva en la identificación de riesgos y oportunidades. Esta combinación de tecnologías está llevando la contabilidad a un nivel completamente nuevo, permitiendo un análisis más sofisticado y una toma de decisiones más informada.

La Integración de Blockchain en la Contabilidad

Otra tendencia tecnológica que está redefiniendo la contabilidad es la integración de blockchain (Kahyaoğlu & Aksoy, 2021). Esta tecnología de contabilidad distribuida ofrece una forma segura y transparente de registrar transacciones financieras, lo que garantiza la integridad de los datos y reduce significativamente el riesgo de manipulación o fraude. La implementación de blockchain en la contabilidad tiene el potencial de revolucionar la forma en que se realizan las transacciones y se mantiene la información financiera.

La adopción de blockchain en la contabilidad también tiene implicaciones significativas para la auditoría, ya que proporciona un registro inmutable de transacciones que puede ser verificado de manera más eficiente. Esta tecnología ofrece un alto grado de confianza en la precisión y la seguridad de los datos contables, lo que hace que la auditoría sea más rigurosa y confiable.

La Importancia de la Educación Continua y la Adaptabilidad

A medida que estas tendencias tecnológicas continúan transformando el panorama de la contabilidad, es crucial que los contadores se comprometan con la educación continua y desarrollen habilidades en el uso efectivo de estas tecnologías emergentes. La capacidad de adaptarse a los avances tecnológicos y aprovechar al máximo las herramientas disponibles será fundamental para el éxito profesional en el futuro de la contabilidad.

Además, las organizaciones y los programas académicos deben incorporar la formación en IA, análisis predictivo y blockchain en sus planes de estudio para preparar a los contadores del futuro. Esto garantizará que los profesionales de la contabilidad estén equipados para enfrentar los desafíos

y aprovechar las oportunidades que estas tecnologías presentan en el entorno empresarial en constante evolución.

ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA CONTABLE

Implementación de Simulaciones y Casos Prácticos

Una estrategia clave para integrar tecnologías de la información en la enseñanza contable es la implementación de simulaciones y casos prácticos. Estas herramientas permiten a los estudiantes experimentar escenarios del mundo real utilizando software contable, herramientas de análisis de datos y plataformas de blockchain. Al participar en estas actividades prácticas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades operativas y estratégicas que son esenciales en un entorno laboral digitalizado. Además, estas simulaciones fomentan la toma de decisiones basada en datos y la comprensión de la aplicabilidad de la tecnología en entornos contables reales.

Colaboración Interdisciplinaria

Otra estrategia efectiva es fomentar la colaboración interdisciplinaria entre estudiantes de contabilidad, tecnología de la información y campos

relacionados. Al trabajar en equipos multidisciplinarios, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos contables en proyectos que requieren la integración de tecnologías emergentes. Esta colaboración no solo les permite comprender la interconexión entre la contabilidad y la tecnología, sino que también mejora sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo, preparándolos para situaciones laborales del mundo real.

Actualización Periódica del Plan de Estudios

Es fundamental que los programas académicos mantengan sus planes de estudio actualizados para reflejar las últimas tendencias y avances en tecnologías de la información. La integración de módulos específicos sobre IA, análisis predictivo y blockchain garantizará que los estudiantes estén expuestos a estas tecnologías y comprendan su aplicación en el contexto contable. Además, la revisión periódica del plan de estudios permitirá adaptarse rápidamente a los cambios en el panorama tecnológico, asegurando que la educación contable permanezca relevante y actualizada.

Desarrollo de Programas de Certificación en Tecnologías Contables

Para complementar la formación académica, la implementación de programas de certificación en tecnologías contables puede ser beneficiosa. Estos programas brindarán a los estudiantes la oportunidad de obtener habilidades especializadas en áreas como la implementación de software contable, análisis de datos avanzado y gestión de blockchain. La obtención de estas certificaciones puede diferenciar a los futuros contadores en el mercado laboral y demostrar su competencia en el uso de tecnologías de la información en un contexto contable.

Colaboración con asociaciones de profesionales de la contabilidad

Estas asociaciones pueden proporcionar perspectivas valiosas sobre las demandas actuales del mercado laboral y las habilidades tecnológicas que son altamente valoradas por las empresas. Al establecer alianzas con estas asociaciones, las instituciones educativas pueden adaptar sus programas académicos para asegurar que los graduados posean las habilidades necesarias para tener éxito en el campo de la contabilidad. Además, estas asociaciones pueden facilitar oportunidades de mentoría, concursos, capacitación y pasantías que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica en entornos profesionales, alineando de manera efectiva la teoría académica con la aplicación práctica.

Con la implementación de estas estrategias, las instituciones académicas pueden garantizar que la formación contable en la era digital prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que las tecnologías emergentes ofrecen en el campo contable en constante evolución.

Conclusiones

La incidencia de la tecnología en la contabilidad es innegable, con la inteligencia artificial, el análisis predictivo y el blockchain revolucionando la recopilación y el procesamiento de datos. La formación continua y la adaptabilidad son fundamentales para que los contadores comprendan y aprovechen estas tecnologías emergentes. Por su parte, las instituciones académicas deben actualizar sus planes de estudio para incluir capacitación tecnológica para preparar a los futuros contadores para el entorno empresarial en evolución. La integración de las tecnologías de la información en la educación contable debe centrarse en la aplicación práctica a través de simulaciones y casos del mundo real. Los programas de certificación en tecnologías contables pueden diferenciar a los futuros contadores en el mercado laboral demostrando su competencia en el uso

de estas herramientas. La continua evolución de la tecnología exige una profunda comprensión, adaptabilidad y aprendizaje continuo tanto de los profesionales actuales como de los estudiantes aspirantes que se incorporan al campo de la contabilidad.

Referencias

- AL-Takhayneh, S K., Karaki, W., Hasan, R A., Chang, B., Shaikh, J M., & Kanwal, W. (2022). Teachers' psychological resistance to digital innovation in jordanian entrepreneurship and business schools: Moderation of teachers' psychology and attitude toward educational technologies. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1004078>
- Camacho, L. (2015). The Communication Skills Accounting Firms Desire in New Hires. *Journal of business & finance librarianship*, 20(4), 318-329. <https://doi.org/10.1080/08963568.2015.1072895>
- Elizondo, E., & Carozr. (2024). 2024: Nuevas tecnologías en el sector financiero. <https://javiemorodo.com/2024-nuevas-tecnologias-en-el-sector-financiero/>
- Holowczak, R. (2005). Incorporating Real-Time Financial Data Into Business Curricula. *Journal of education for business*, 81(1), 3-8. <https://doi.org/10.3200/joeb.81.1.3-8>
- Kahyaoğlu, S B., & Aksoy, T. (2021). Survey on Blockchain Based Accounting and Finance Algorithms Using Bibliometric Approach. <https://doi.org/10.5772/intechopen.98207>
- Kroon, N., Alves, M D C G., & Martins, I. (2021). The Impacts of Emerging Technologies on Accountants' Role and Skills: Connecting to Open

Innovation—A Systematic Literature Review. *Journal of open innovation*, 7(3), 163-163. <https://doi.org/10.3390/joitmc7030163>

Shi, X., & Li, Y. (2021). Research on the Integration of Management Accounting and Financial Accounting from the Perspective of Computer IT. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1915/3/032013>

Suarta, M., Suwintana, K., & Agung, G. (2022). Technology and Information System Expertise Demand for Accounting Professionals: A Requirements Analysis of Job Advertisements. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 647. <https://www.atlantis-press.com/article/125971085.pdf>

Venegas, R R., & Mosqueda, R E. (2017). Impact of the Implementation of E-Accounting in Mexico. *International journal of economics and finance*, 9(3), 11-11. <https://doi.org/10.5539/ijef.v9n3p11>

Revista Realidades Educativas Entrelazadas

septiembre, 2023 – marzo, 2024

Año 2. Número 1. Páginas: 29 - 36

ISSN: 2954-4572

02

Recibido: 7 de septiembre, 2023

Aceptado: 1 de diciembre, 2023

Publicado: 15 de diciembre, 2023

DOI:

<https://www.doi.org/10.58400/ree.v1i3.22>

Siete Desafíos de la Docencia en el Área Contable: Una Perspectiva desde la Experiencia

Seven Challenges of Teaching in the Accounting Area: An Experiential Perspective

C.P. Rafael Benjamín Contreras Martínez

rbcontrerasm [aroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx

<https://orcid.org/0000-0002-0962-1300>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Esta obra está bajo una licencia internacional
[Creative Commons](#)
[Atribución 4.0](#)



Siete Desafíos de la Docencia en el Área Contable: Una Perspectiva desde la Experiencia

C.P. Rafael Benjamín Contreras Martínez
rbcontrerasm [aroba] docentes [punto] uat [punto] edu [punto] mx
<https://orcid.org/0000-0002-0962-1300>
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen

La docencia en el área contable implica importantes desafíos que se agudizan con los cambios constantes en el mundo globalizado, los avances tecnológicos y las regulaciones financieras y fiscales. El presente ensayo aborda siete de los desafíos más importantes en este campo, de acuerdo con la experiencia del autor. En este trabajo también se presentan acciones que en conjunto intentan promover una cultura docente favorable para el desarrollo de competencias en el área contable.

Palabras clave: Docencia universitaria, Contabilidad, Desafíos, Experiencias docentes.

Introducción

La enseñanza en el área contable requiere no solo el dominio de los conceptos y normativas contables, sino también la habilidad para desarrollar conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes de manera efectiva. Además, el campo contable está en constante cambio debido a la globalización, la innovación tecnológica y las modificaciones en las regulaciones financieras y fiscales. Este entorno dinámico nos obliga a replantear la actividad docente y a adoptar estrategias para superar sus desafíos actuales. A continuación, se presentan y explican siete de estos desafíos desde la perspectiva de la experiencia del autor.

Desarrollo

1. ADAPTAR Y FLEXIBILIZAR LA DOCENCIA

La rápida evolución del entorno profesional ha generado la necesidad de adaptar y flexibilizar la enseñanza (Martínez et al., 2019). Los docentes deben preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno laboral contable en constante cambio, donde la capacidad de adaptación y actualización continua es esencial. La globalización ha ampliado el alcance de la contabilidad, requiriendo que los profesionales comprendan no solo las normativas locales, sino también las internacionales.

2. DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS

Los docentes deberían brindar una formación integral que trascienda los aspectos técnicos, incentivando el desarrollo de habilidades blandas (Leupin et al., 2020) como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Además, la ética profesional y la responsabilidad social corporativa deben incorporarse en la enseñanza contable, debido al creciente impacto de estas áreas en el mundo empresarial.

3. FOMENTAR UN ENFOQUE INTER Y TRANSDISCIPLINAR

Para interactuar con la cambiante realidad del mundo contable, los docentes deben promover la interdisciplinariedad (Martínez et al. 2023), integrando conocimientos de áreas como administración, finanzas, derecho y tecnología. El trabajo en equipo y las actividades prácticas que simulan escenarios reales son esenciales para desarrollar habilidades que trasciendan la mera aplicación de principios contables.

4. FACILITAR EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

La formación continua y el intercambio de experiencias entre docentes, así como la vinculación con profesionales en ejercicio, son clave para mantenerse a la vanguardia (Gómez, 2015) en la enseñanza contable. Esto

asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo empresarial actual.

5. SUPERAR LA BRECHA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Un desafío significativo es la brecha entre la teoría aprendida en el aula y su aplicación práctica en el entorno laboral. Los docentes deben implementar estrategias que conecten efectivamente los conceptos teóricos con situaciones reales de negocio (Schoderbek, 2011), mediante estudios de caso, visitas a empresas y la participación de profesionales del campo contable como invitados en clase.

6. INTEGRAR PERTINENTEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La adecuada integración de las tecnologías de la información en la enseñanza contable prepara a los estudiantes para insertarse en un entorno laboral digitalizado (Stanciu et al., 2020). Los docentes deben enseñar el uso de herramientas tecnológicas y fomentar un pensamiento crítico sobre su aplicación en el análisis y la gestión de la información contable. Además, es esencial la capacitación continua del cuerpo docente en nuevas tecnologías para garantizar una enseñanza actualizada y alineada con las demandas del mercado laboral.

7. INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL

Los docentes deben implementar estrategias para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Beltrán et al., 2020). Fomentar un ambiente participativo y colaborativo en el aula puede mantener el interés de los estudiantes en los temas contables. El reconocimiento del esfuerzo y el logro académico, junto con la retroalimentación constructiva, son herramientas importantes para impulsar la motivación y el compromiso estudiantil.

Los proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos contables en situaciones reales pueden aumentar su motivación y compromiso, fortaleciendo sus habilidades prácticas y su comprensión teórica. La inclusión de casos de estudio actuales y ejemplos concretos de empresas reconocidas puede generar un mayor interés y conexión con la materia.

Conclusiones

Para abordar estos desafíos en la enseñanza contable, es necesario que los docentes implementen un enfoque integral que combine conocimientos técnicos, habilidades blandas y el uso efectivo de la tecnología. Esto requiere un compromiso constante con la actualización profesional, la promoción de la interdisciplinariedad y el intercambio de experiencias tanto

entre colegas como con profesionales en ejercicio. Aunque la enseñanza contable presenta retos importantes, una combinación efectiva de estrategias innovadoras, actualización continua y un enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes permitirá preparar a la próxima generación de profesionales contables para el éxito en el cambiante mundo empresarial.

Referencias

- Beltrán, J R., Sánchez, H., & Rico, M. (2020). Gamification to motivate the development of autonomous tasks in the university: Case study: Central University of Ecuador. <https://doi.org/10.1109/cimps52057.2020.9390122>
- Gómez, J M R. (2015). Cambios educativos asociados a las prácticas de enseñanza del docente. *CIG Media Group*, 27(2), 91-96. <https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.12.004>
- Leupin, R M E., López, V R., & Cárdenas, K. (2020). Desarrollo docente y diseño curricular en educación superior: una sinergia necesaria para mejorar la calidad de la educación. *Institutul de Stiinte ale Educatiei (Institute of Educational Sciences)*, 46(2), 7-23. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200007>
- Martínez, E A., Fonseca, R T., & Tapia, H P. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. *SciELO*, 12(3), 55-66. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000300055>
- Martí-nez, J X C., Ruano, J J B., Ortega, D G V., & Bolanos, N. (2023). Análisis de los cambios generados en la educación contable por efecto de la pandemia covid-19, una srl. , 22(1), 154-177. <https://doi.org/10.24054/face.v22i1.1484>

Schoderbek, M P. (2011, June 1). Accounting for mergers and reverse mergers: An instructional assignment using SEC Form 10-K and S-4 disclosures. Elsevier BV, 29(2-3), 122-141.
<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2012.02.003>

Stanciu, V., Pugna, I B., & Gheorghe, M. (2020, March 1). New coordinates of accounting academic education. A Romanian insight. Bucharest Academy of Economic Studies, 19(1).
<https://doi.org/10.24818/jamis.2020.01007>

Revista Realidades Educativas Entrelazadas
ISSN: 2954-4572